



ASSEMBLEE GENERALE 2010

Mercredi 11 mai 2011

Salle Leo Lagrange
Poisat

RAPPORT D'ACTIVITE 2010

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| 1. Objectif 1 : Rechercher les leviers et les moyens de s'affirmer politiquement sur les territoires locaux, afin d'être reconnu comme des partenaires incontournables du développement de l'action éducative locale | 4 |
| 1.1. Intervention auprès de nos adhérents collectifs..... | 4 |
| 1.2. Représentations des Francas dans les organismes, institutions et associations partenaires du territoire | 6 |
| 1.3. Formations | 7 |
| 1.4. Autres actions conduites dans ce cadre..... | 9 |
| 2. Objectif 2 : Produire, en tant que mouvement, des repères concrets pour les collectivités locales, l'ensemble des acteurs éducatifs, professionnels ou non..... | 10 |
| 2.1. Démarche Qualité CAF de Grenoble..... | 10 |
| 2.2. Classes citoyennes..... | 10 |
| 2.3. Projet Educatif Grenoblois | 11 |
| 2.4. Etudes et diagnostics..... | 12 |
| 2.5. Diffusion de ressources..... | 12 |
| 3. Objectif 3 : Agir pour que le centre de loisirs, soit en phase avec la volonté de promotion du caractère global de l'éducation, un élément de base de toute politique locale, en particulier dans le cadre du PEL..... | 13 |
| 3.1. Accompagnement de l'écriture du PEL de Voiron | 13 |
| 3.2. Rue(s) de l'Enfance..... | 13 |
| 3.3. Réseau des adhérents collectifs..... | 14 |
| 4. Objectif 4 : Rechercher dans le cadre de l'entité régionale les mutualisations induites par les enjeux économiques | 15 |
| 4.1. Mutualisation de fonctions administratives | 15 |
| 4.2. Valorisation de compétences dans le cadre de marchés publics | 15 |
| 5. Objectif 5 : Organiser la mobilisation et la rencontre des acteurs locaux de l'éducation par l'organisation de rassemblements importants..... | 15 |
| 5.1. Yess ! | 15 |
| 5.2. Séminaire Pontcharra | 16 |
| 5.3. Organisation de rencontres et d'événements éducatifs..... | 16 |
| 6. Objectif complémentaire : Contribuer à la réussite scolaire des enfants, des adolescents et des jeunes..... | 17 |
| 6.1. Atelier relais..... | 17 |
| 6.2. Etablissement de Réussite Scolaire | 17 |
| 6.3. Accompagnement à la scolarité | 18 |
| 6.4. Ateliers périscolaires | 18 |
| 7. Vie de l'association | 18 |
| 7.1. Instances | 18 |
| 7.2. Au sein de la Fédération Nationale..... | 19 |
| Annexe n°1 | 20 |
| Annexe n°2 | 21 |
| Annexe n°3 | 25 |

Préambule

La construction de ce rapport d'activités est articulée autour des objectifs ayant émergé pour le projet départemental.

Au-delà de ces cinq objectifs, le travail régulier depuis plusieurs années sur la Convention Pluriannuelle d'Objectifs liant notre Fédération Nationale au Ministère de l'Education Nationale a permis de formaliser un objectif transversal à l'activité de notre association, *Contribuer à la réussite scolaire des enfants, des adolescents et des jeunes.*

Ce rapport se conclut par quelques éléments sur la vie statutaire de l'association.

1. Objectif 1 : Rechercher les leviers et les moyens de s'affirmer politiquement sur les territoires locaux, afin d'être reconnu comme des partenaires incontournables du développement de l'action éducative locale

1.1. Intervention auprès de nos adhérents collectifs

Pour nos adhérents, nous constituons un espace ressource permanent, d'ailleurs fréquemment sollicité. Au-delà de l'aide ponctuelle amenée dans ce cadre, année après année, notre association intervient de manière plus conséquente auprès de certains adhérents. Cette intervention dépassant le strict service compris dans la seule adhésion a concerné cette année 3 structures.

Maison de l'Enfance Teisseire - Grenoble

Soutien à la structure suite au licenciement économique de la directrice. Situation organisationnelle aggravée par la démission du Président pour des raisons personnelles ne lui permettant aucun tuilage

Intervention de l'animateur départemental en soutien de l'équipe

Incertitude et manque d'informations des administrateurs n'ont pas permis de stabiliser la structure avec, entre autres, l'injection de moyens complémentaires (par exemple, un directeur)

Temps de travail mobilisé : 25 jours

St Pierre d'Allevard

Suite au départ de l'animateur affecté, une nouvelle organisation a été élaborée. L'arrivée d'une nouvelle animatrice a induit un accompagnement régulier du personnel et de la collectivité.

Temps de travail mobilisé : 6 jours

Activ.com – St Georges de Commiers

Le départ de la directrice de l'ALSH a permis à la structure de repositionner son fonctionnement avec le soutien de l'animateur départemental. Pour l'épauler dans la mise en œuvre de cette démarche, l'animatrice du Dispositif Relais de Vienne / Roussillon a assuré la direction jusqu'à la fin de l'été.

Depuis l'automne, une nouvelle directrice, en formation professionnelle, est affectée. Appuyé sur des dispositifs d'aide à l'emploi, cette solution n'est pas pérenne et interroge l'équilibre économique de la structure. Un besoin qui devrait interroger les autorités locales.

Temps de travail mobilisé : 12 jours

Le réseau d'adhérents collectifs de notre association est le premier développeur d'une action éducative de qualité et reconnue en direction des collégiens et élèves des écoles élémentaires. Parmi les nombreuses expériences, loin de prétendre à l'exhaustivité, nous mentionnons ici des ateliers organisés à la périphérie ou dans l'Ecole :

- activités éducatives (éducation relative à l'environnement, éducation au patrimoine, éducation aux médias),
- activités artistiques (musique, chant, expression vidéo, mosaïque, calligraphie,...),
- activités scientifiques et techniques,
- activités sportives et ludiques.

Ce sont ainsi une quarantaine de projets qui ont été développés en 2010 concernant quelques milliers d'enfants et des jeunes des territoires de Grenoble, Poisat, Pontcharra, Pont de Claix, St Pierre d'Allevard, Champ sur Drac, Le Grand Lemps, Vif, Mens, Gières ou encore St Geoire en Valdaine.

Ces activités thématiques s'insèrent bien souvent dans des projets dépassant le strict cadre de l'activité des adhérents collectifs. Ils associent parfois des enseignants, connaissent donc des prolongements au sein des établissements scolaires et sont souvent l'occasion de l'organisation de manifestations

Avec l'appui renouvelé à l'opération Portes du temps¹, notre réseau a permis à plusieurs centaines d'enfants de se rendre à la forteresse Miolans au cours de l'été pour participer à une belle journée d'exploration culturelle, source de bien des activités d'Accueils de Loisirs du territoire.

D'autre part, s'insérant dans notre projet, les adhérents collectifs accueillent, accompagnent et forment des lycéens à l'autonomie, la responsabilité et l'esprit d'initiative dans le cadre de leurs parcours d'engagement éducatif.

Les adhérents collectifs concernés par cette action sont les Maisons de l'Enfance de Grenoble, Echirolles Vacances Animation Développement Educatif, le CCAS de Champ sur Drac, le commune de Vif, l'ALSH La Martinette de St Geoire en Valdaine, la commune de Poisat, la Maison de l'Enfance et de la Jeunesse de Mens, la commune de St Pierre d'Allevard, le CCES de Pont de Claix, Gaïa à Pontcharra, SCEV à La Salle en Beaumont.

Au total, ce sont 145 lycéens touchés qui ont été touchés par ces formations et l'accompagnement de notre réseau.

Chacune de ces actions a été l'occasion de développement de partenariats éducatifs mutuellement enrichissants et dans lesquels le projet des Francas a été porté.

En se dotant d'outils de capitalisation de la richesse des expériences conduites, l'Association Départementale répondra encore mieux aux défis de son utilité de demain. La diffusion de ressources pour la mise en œuvre au niveau local de contenus d'activités doit rester un objectif central.

¹ Opération nationale du Ministère de la Culture visant à l'accès à la culture patrimoniale pour les enfants des quartiers défavorisés, dont l'opérateur régional est la Fondation pour l'Action Culturelle Internationale en Montagne (Savoie)

1.2. Représentations des Francas dans les organismes, institutions et associations partenaires du territoire

Présence au Conseil d'Administration de l'Association Départementale d'Informations et d'Initiative Jeunesse

Les Francas sont membres du Conseil d'Administration de l'association.

Conseil de développement de Grenoble Alpes Metropole

Deux élus du comité directeur des Francas participent régulièrement au Conseil de développement de la Métro et sont membres de deux commissions : *Cultures, Solidarités et Démocratie* et *Aménagement du territoire, Temps et Mobilité*.

Conseil de prud'hommes de Grenoble

Un élu a été présenté par l'association départementale et validé par le comité départemental de la JPA pour être sur la liste des employeurs de l'économie sociale et solidaire. Elu en décembre 2008, il siège régulièrement au conseil de prud'hommes de Grenoble, secteur activités diverses

Alpesolidaires

Au cours de l'année 2010, avec l'investissement de notre association dans l'organisation de Yess !, les liens avec Alpesolidaires se sont largement renforcés. Après notre adhésion au mois de juin 2010, nous siégeons depuis l'automne au sein du Conseil d'Administration d'Alpesolidaires.

Notre réseau participe et procède par définition depuis longtemps à l'Economie Sociale et Solidaire. La participation au comité de rédaction d'Alpesolidaires a permis de nourrir de nouvelles réflexions autour du devenir de l'éducation populaire, en particulier en termes d'innovation dans le rapport employeur / employé.

Depuis, nous avons investi de nouveaux locaux à Artis (Fontaine), signe supplémentaire du renforcement de ce lien.

Notre place dans le paysage de l'éducation populaire devrait fournir un apport incontestable à Alpesolidaires qui nous enrichira d'une dynamique nouvelle.

Le suivi du comité de pilotage de la démarche qualité CAF

Associés depuis le départ à ce comité de pilotage, notre intervention en tant qu'accompagnateurs dans le cadre de la Démarche Qualité ne nous a pas permis de prolonger notre présence dans cette instance au titre des fédérations d'éducation populaire.

Conseil Académique des Associations Educatives Complémentaires de l'Ecole Publique

Une participation active pour la séance annuelle de travail.

Centre de Culture Scientifique et Technique de l'Isère

Les Francas de l'Isère sont membres du CCSTI sans possibilité de participation cette année.

Comité Départemental d'Education Nationale

Représentant des mouvements d'éducation populaire depuis novembre 2010.

Assemblée Générale de l'Association des Maires Ruraux de France

Intervention sur la jeunesse en milieu rural.

Relation aux élus

Des relations régulières ont été entretenues avec de nombreux élus, parmi lesquels :

- des députés - Didier Migaud puis Marie-Noëlle Battistel, Geneviève Fioraso, Michel Issindou, Michel Brottes ;
- des maires et/ou responsables de structures intercommunales - Michel Destot, Marc Baïetto, Roland Revil, Yannick Boulard, Michel Baffert, Gérard Trumaut, Jean-Marc Uhry, Francis Diaz, Jean Lombard, Bernard Michon, Gilles Moulin ;
- des conseillers généraux - Charles Bich, André Colomb-Bouvard, Brigitte Perillie, Christine Crifo, Gisèle Perez, Alain Pilaud, Jacques Chiron, Olivier Bertrand, Didier Rambaud
- des conseillers régionaux - Jérôme Safar, Lela Bencharif, Philippe Mignot, Elisa Martin ;
- et bien d'autres élus locaux.

1.3. Formations

Formation des acteurs (professionnels et bénévoles), intervenant des temps scolaires et périscolaires

Sollicités par le CNFPT à la fin de l'année 2009 pour mettre en place une formation sur Voreppe, cette action s'est terminée en juin 2010 par la présentation aux élus et à la direction de la collectivité du projet pédagogique des accueils périscolaires de la commune.

50 agents, répartis en quatre groupes, sur 6 demi-journées de formation.

Suite à l'appel d'offre du CNFPT sur l'accueil de l'enfant et de l'adolescent, notre cadre de réponse ayant été retenue, nous sommes intervenus :

- sur le territoire de Beaurepaire, 2 groupes de 14 personnes, 4 jours par groupe
- pour le Pays des couleurs (Morestel), 14 personnes, 2 jours en 2010 (1 jour programmé en 2011)

Un travail spécifique a aussi été mené avec les communes de :

- Saint Pierre d'Allevard (10 personnes, 4 demi-journées de formation, et 15 demi-journées d'accompagnement sur site),
- Le Guâ (7 personnes sur 3 demi-journées de formation),
- Voiron (2 groupes de 16 personnes, 3 jours de formation),
- Saint Martin d'Uriage (2 groupes de 15 personnes, 3 demis journées),
- et aussi l'association Loisirs Enfance Jeunesse Seyssins (2 groupes de 15 personnes sur une demi journée).

Notre démarche d'intervention pour ce type de formation vise à améliorer la qualité relationnelle enfant/adulte, en faisant prendre conscience aux intervenants des :

- éléments de base de connaissance de l'enfant
- besoins, compétences et connaissances des enfants
- place et rôle des adultes dans les accueils périscolaires

Au total pour l'année 2010, ce sont 187 stagiaires qui ont été formés, générant 495,5 journées stagiaires pour les 8 interventions présentées.

Délégués de classe

2 formations ont été mises en place au sein du Collège Marcel Chêne de Pontcharra. Elles ont touché tous les délégués de classe de l'établissement (98 élèves).

Conseil Municipal d'Enfants

Une demi-journée de formation a été mise en place pour la mairie de Vaulx Milieu (10 adultes), ainsi que pour les communes d'Apprieu (10 adultes) et de Crémieu (10 adultes).

Concernant Morestel, les traditionnelles séances de formation à l'intention des enfants et des accompagnateurs ont eu lieu en octobre.

Dans cette démarche de formation d'enfants et de jeunes à l'exercice actif d'une citoyenneté, plus d'une centaine d'élèves ont été directement concernés 6 établissements et une quarantaine d'encadrants formés.

Formation habilitée (BAFA/BAFD)

Formation assurée en Isère sous égide de l'Union Régionale

Stages organisés en Isère :

- 7 pour le BAFA (3 stages de base, 4 stages d'approfondissement)
- 0 pour le BAFD

Stagiaires isérois touchés :

- 117 en BAFA (78 stagiaires de base, 39 approfondissement)
- 5 en BAFD (1 base, 4 perfectionnement)

Ce sont donc 891 journées stagiaires pour les Isérois.

Formateurs

- 5 formateurs isérois différents sont intervenus dans les stages organisés par l'Union Régionale des Francas
- ces formateurs ont assuré 9 encadrements de stage
- 2 nouveaux formateurs ont été formés en Isère en 2010
- 2 formateurs ont participé aux formations de formateurs

Education Relative à l'Environnement

Dans le cadre du PRODERE Afrique de l'Ouest, Les Francas de l'Isère ont organisé une session de formation Education Relative à l'Environnement à Ouagadougou en septembre 2010. Destinée à des têtes de réseaux intervenant sur cet objet, cette formation a rassemblé 33 stagiaires issus de 6 pays (Bénin, Burkina Faso, France, Mali, Niger et Sénégal).

La satisfaction produite par cette opération et les perspectives tracées plaident pour une 2^{ème} opération qui sera plus axée sur la production de projets partagés.

Temps de travail mobilisé : 15 jours

Formation des enseignants

Intervention dans le cadre du Climope² dans la formation des enseignants sur les lieux, les conditions et les différents types d'apprentissages.

24 élèves Professeurs des Ecoles concernés

Temps de travail mobilisé : 4 jours

Un autre temps de formation a été programmé à l'automne mais n'a pu être assuré du fait des grèves sur les retraites.

1.4. Autres actions conduites dans ce cadre

Organisation du concours international d'Affiches « Agis pour tes droits »

5 établissements scolaires (écoles et collèges) et 3 ALSH (2 municipaux, 1 associatif) à travers tout le département ont participé au concours d'affiches. 288 participants ont produit 96 affiches.

3 jurys se sont tenus à travers le département (Roussillon, St Etienne de St Geoirs, Poisat), associant des enfants et des jeunes, des enseignants, des responsables de Jeunesse et Sports et différents responsables associatifs concernés par les Droits de l'enfant.

Même si la participation est en net repli par rapport à l'année précédente (20^{ème} anniversaire de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant), de nouveaux établissements ont été touchés (avec une mention particulière au Lycée La Condamine de Quito – Equateur - dont deux classes se sont inscrites sur le concours isérois). La qualité du travail fourni a été récompensée par deux affiches primées au niveau international.

Bac Pro Louise Michel

Le travail entrepris antérieurement avec les enseignants du Bac Pro Services de Proximité et Vie Locale (participation à la Quinzaine des droits de l'enfant, livret citoyen) a abouti sur un fort investissement d'élèves volontaires dans Yess ! Cette participation a impliqué plusieurs interventions dans les classes concernées.

Forum Jobs d'été

L'Association Départementale a participé aux forums Jobs d'été de Bourgoin-Jallieu et de St Martin d'Hères.

Temps de travail mobilisé : 2 jours

² Comité de Liaison des MOuvements Pédagogiques et d'Education regroupant des associations centrées :

- sur le temps scolaire (**A**ssociation **F**rançaise pour la **L**ecture, **G**roupe **F**rançais d'**E**ducation **N**ouvelle, **I**nstitut **C**oopératif de l'**E**cole **M**oderne, **O**ffice **C**entral de la **C**oopération à l'**E**cole, Association pour le **D**éveloppement d'**E**coles, de **C**ollèges et de **L**ycées d'**I**nitiative **C**itoyenne 38)
- et sur le temps de loisirs (**C**entre d'**E**ntraînement aux **M**ethodes **A**ctives, Ligue de l'enseignement, Eclaireuses et Eclaireurs de France, **J**eunesse au **P**lein **A**ir, **A**ssociation **R**égionale des **O**euvres **E**ducatives et de **V**acances de l'**E**ducation **N**ationale, **C**ercle de **R**echerche et d'**A**ction **P**édagogiques, Fédération Nationale Leo Lagrange, Les Francas)

2. Objectif 2 : Produire, en tant que mouvement, des repères concrets pour les collectivités locales, l'ensemble des acteurs éducatifs, professionnels ou non

2.1. Démarche Qualité CAF de Grenoble

Les Francas et la Ligue de l'Enseignement ont répondu conjointement à l'appel d'offres de la CAF de Grenoble pour la démarche qualité 2009-2010. Cette démarche qualité propose un accompagnement méthodologique sur la base du volontariat aux accueils de loisirs isérois sur différentes thématiques. Nous avons été retenus pour suivre neuf structures sur deux thématiques différentes : « les séjours » et « l'aménagement du temps et des espaces ». Les Francas de l'Isère ont collaboré avec les Francas de Savoie pour accompagner cinq structures sur la thématique « aménagement du temps et de l'espace » : Le centre social de Morestel, la MPT Saint Laurent à Grenoble, le SAJ du Versoud, la MJC de Voiron et les Gais Lurons à Saint Romans. Cet accompagnement s'est déroulé de décembre 2009 à juin 2010. Au-delà de cet accompagnement individuel de chaque accueil de loisirs, nous avons souhaité créer des temps communs de travail pour toutes les structures. Ces temps communs ont abouti, en fin de démarche, au rendu d'une grille de critères et d'indicateurs permettant de mesurer la qualité dans les accueils de loisirs sur cette thématique. Le nombre important de personnes différentes suivant la démarche et les changements d'intervenants sur l'ensemble de la démarche (ne dépendant pas de notre volonté) a pu être préjudiciable à la cohérence globale de notre accompagnement selon le donneur d'ordre. Cependant, la satisfaction des accueils suivis nous a permis de nous positionner sur la démarche en 2011.

Temps de travail mobilisé : 42 jours

2.2. Classes citoyennes

Les classes citoyennes proposent une approche innovante et attractive des contenus citoyens des programmes scolaires et permet un rapprochement entre l'Education Nationale et l'Education Populaire.

Ces projets sont développés dans la cadre d'un partenariat très étroit avec Citoyen en herbe et la MJC Mutualité.

Le module, mis en place cette année de novembre 2010 à février 2011, concernait deux écoles de publics et d'environnement différents : deux classes de deux écoles élémentaires de Grenoble (cycle 3 – 50 élèves) ont participé à ce module, implantées dans des quartiers assez distants permettant des regards croisés particulièrement enrichissants.

Le module avait pour thématique *La mémoire du quartier – Regards et transmissions intergénérationnels*.

Co-construite avec les enseignants investis dans le projet, cette thématique a permis une sensibilisation des enfants à leur environnement et à la richesse du lien intergénérationnel.

Après les visites respectives des deux quartiers, chaque classe a conduit les investigations nécessaires pour comprendre son quartier. Celles-ci se sont

concrétisées par un travail sur la vidéo, des études de documents, des recueils de témoignages, la rencontre avec acteurs (du quartier, des services,...).

Les élèves ont ainsi pu appréhender les évolutions en cours, décoder le sens de la toponymie, apprendre à trier entre histoire et légende.

Le travail a abouti à la production de deux films (Jean Macé et Jules Ferry) et d'un album (Jean Macé).

Par ailleurs, chaque classe a pu bénéficier de l'intervention de techniciens en matière audiovisuelle (en particulier le Centre Audio Visuel de Grenoble).

Temps de travail mobilisé : 15 jours de travail

Ce dossier doit connaître de nouveaux développements en diversifiant les expériences tant au niveau des âges de scolarisation (extension au collège), que de l'implantation territoriale des modules (rurale, urbaine).

2.3. *Projet Educatif Grenoblois*

Suite au lancement du Projet Educatif Grenoblois et à l'adoption par la Fédération Nationale de son projet 2010/2014 au Congrès de Bordeaux, l'Association Départementale des Francas de l'Isère a entrepris un travail de croisement complet entre les deux projets³.

Au cours de l'année 2010, un nouveau document de pistes et de propositions d'actions envisagées a été élaboré⁴. Il a été remis à la collectivité pour lui permettre d'apprécier notre valeur ajoutée potentielle dans le PEG, des pistes d'actions nouvelles et l'intérêt de différencier le portage de ce qui est entrepris.

Temps de travail mobilisé : 6 jours de travail

Nous ne pouvons que regretter le manque d'intérêt apporté à ce travail au moment où la collectivité a recours à des consultants extérieurs pour l'aider à affiner ses stratégies.

Repas sans viande

Au printemps 2010, un débat sur le contenu des repas servis aux élèves à la cantine a agité la place grenobloise.

Dans ce débat, ayant largement mobilisé les associations laïques, Les Francas ont pris leur place. Au-delà des approximations journalistiques auxquelles nous avons eu à répondre, un courrier⁵ a été adressé aux élus de la ville de Grenoble concernés.

Mission exploratoire

A l'automne, en association avec la Fédération Régionale des MJC en Rhône Alpes, Les Francas ont été missionnés par la ville de Grenoble pour entreprendre une mission exploratoire sur l'exercice et les évolutions de la fonction employeur dans le paysage des associations gestionnaires d'équipements socioculturels.

³ Annexe n°1 de ce rapport

⁴ Annexe n°2 de ce rapport

⁵ Annexe n°3 de ce rapport

Au moment de la commande, l'exploration concernait 20 associations pour 19 équipements concernés (la 20^{ème} étant l'ACL). Une association ayant cessé son activité, elle s'est réduite à 19 associations.

Pour effectuer ce travail, toutes les associations ont été rencontrées afin de collecter les données qualitatives et quantitatives descriptives de la question. Ces entretiens ont été doublés de nombreux aller-retours pour compléter et mettre en cohérence les éléments.

Les données quantitatives ont été présentées en début d'année 2011. Faute de financement, la mission est depuis lors interrompue, ce que nous regrettons.

Temps de travail mobilisé : 25 jours

2.4. Etudes et diagnostics

Déposés mais non retenus

Commune de Villefontaine

Etude de diagnostic des 11/13 ans de Villefontaine

Réponse à l'appel d'offres conjointe avec La Ligue 38. Pas retenu pour 430 € !

Temps de travail mobilisé : 5 jours

Ville de Grenoble

Evaluation de l'expérimentation « pause méridienne » sur le secteur 6

Réponse conjointe avec La Ligue 38 au marché public. Pas retenu pour des raisons de coût (démarche participative trop développée par rapport aux propositions concurrentes).

Temps de travail mobilisé : 6 jours

Contact de travail en perspective

Ville de Valence

Accompagnement de la réflexion de la collectivité sur la construction d'un Projet Educatif Local.

En attente des opportunités budgétaires qui permettront d'ouvrir le chantier.

Temps de travail mobilisé : 6 jours

2.5. Diffusion de ressources

Forte de ses réflexions et de ses initiatives, notre association organise plusieurs diffusions annuelles de ressources à destination des acteurs éducatifs du territoire. En 2010, 4 documents ont été diffusés :

- les livrets *Connaissance de l'enfant* et *Complimenter, encourager, grandir*⁶ ;
- le livret du concours d'affiches Agis pour tes droits
- le support pédagogique des classes citoyennes.

Cette diffusion a été complétée par les diffusions locales de certains adhérents collectifs (Premol, Poisat).

⁶ Travail collectif piloté Les Francas de l'Isère à Grenoble en 2004 / 2005

3. Objectif 3 : Agir pour que le centre de loisirs, soit en phase avec la volonté de promotion du caractère global de l'éducation, un élément de base de toute politique locale, en particulier dans le cadre du PEL

Avec près de 170 000 journées enfant organisés, notre réseau présente une densité et une qualité significative sur le territoire.

Appuyés par cette expertise et celle de notre réseau national, notre association accompagne le développement et l'évaluation des politiques éducatives locales par son implication dans les projets éducatifs locaux. En 2010, trois territoires ont été concernés : Grenoble, Voiron, Valence.

3.1. Accompagnement de l'écriture du PEL de Voiron

L'accompagnement de la collectivité a abouti en octobre 2010 à l'adoption d'un Projet Educatif Local.

Fruit d'une fructueuse collaboration avec La Ligue de l'enseignement de l'Isère, ce travail nous a permis d'identifier plusieurs écueils dans les démarches de construction de Projets Educatifs Territorialisés.

Afin de capitaliser l'expérience et de bonifier notre intervention, la construction d'un observatoire des conditions de réussite de PET s'avère indispensable.

Temps de travail mobilisé : 18 jours

3.2. Rue(s) de l'Enfance

Cette association d'associations est coordonnée techniquement par les Francas de l'Isère. Les Francas assurent aussi la gestion administrative et financière de l'association. Rue(s) de l'Enfance cherche à mutualiser les pratiques et les expériences des acteurs de l'enfance à Grenoble. En 2010, son activité, comme son mode de fonctionnement n'a pas particulièrement été modifié, son objectif premier restant le même : mettre en lumière les priorités et les problématiques pour l'enfance à l'échelle d'une commune et mutualiser des projets, mettre en réseau les acteurs (professionnels permanents et occasionnel, administratifs, élus associatifs...).

L'année 2010 pour Rue(s) de l'enfance a été principalement marquée par :

- La continuité du travail sur l'harmonisation des tarifs aux familles avec des propositions concrètes faites au CA suite à un long travail des directeurs et élus. Ce travail devait aboutir à la fin 2010.
- Une vie associative riche et stabilisée en termes de nombre d'adhérents et de participation aux instances. Le nouvel adhérent de 2009⁷ a maintenu son adhésion et s'est fortement impliqué dans les travaux menés par Rue(s) de l'enfance. L'association, a, cependant, vécu de nombreuses perturbations en 2010 : changements de la direction de certaines structures adhérentes, non remplacement de la direction de certaines structures adhérentes pendant de longues périodes, actes répréhensibles d'un membre dirigeant élu de l'association, démission du Président, élection d'un nouveau Président par intérim, changements internes aux Francas pour la coordination, fusion d'une structure adhérente avec une autre structure.

⁷ Centre Loisirs Enfance Famille

- Les séjours et centres de l'été ont bien fonctionné même si la préparation de Massacan fut plus complexe que les années précédentes. Ceci a amené les administrateurs à s'interroger sur la volonté réelle de partenariat de toutes les structures adhérentes sur ce projet. Le centre aéré du Sappey en Chartreuse a, dans sa deuxième année, prouvé sa pertinence pédagogique et sa nécessité pour le public petite enfance des structures adhérentes. Il a mieux fonctionné au quotidien et la logistique fut moins lourde que lors de la première expérience. Le changement de dates pour Mont Saint Martin a permis une forte augmentation des effectifs.
 - Enfin le CA de l'association a mené plusieurs réflexions importantes au cours de l'année 2010 :
 - Valorisation de la charte de qualité de Rue(s) de l'enfance ;
 - Positionnement sur les appels à projets de la Ville de Grenoble ;
 - Positionnement sur les rencontres animateurs professionnels et thématiques à aborder ;
 - Discussion sur le conventionnement direct avec la Ville de Grenoble.
- Temps de travail mobilisé : 80 jours

3.3. Réseau des adhérents collectifs

Dans le cadre de leur action, les organisateurs d'activités adhérents de notre association participent du développement de la qualité éducative des centres de loisirs périscolaires et de leur complémentarité aux établissements des premier et second degrés, notamment autour des pratiques éducatives suivantes : lecture (un espace lecture dans chaque centre de loisirs), activités scientifiques et techniques (ateliers de pratiques et montage de projets), échanges européens et internationaux d'enfants et d'adolescents, éducation aux médias et aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, éducation à l'interculturel et au monde, éducation à la citoyenneté (droits de l'homme, droits de l'enfant...).

Des territoires touchés par ces activités : Pontcharra, Poisat, Grenoble (quartiers sud), St Geoire en Valdaine, Gières, Pont de Claix, Mens, La Salle en Beaumont, Champ sur Drac, St Pierre d'Allevard.

L'accompagnement de ces actions déborde le strict espace des accueils de loisirs affiliés. En 2010, ce furent une quarantaine d'organisateur que l'Association a accompagnés.

Chacune de ces actions conduites contribue quelque part, à son niveau, à faire du centre de loisirs un espace éducatif complémentaire de l'enseignement public. En effet, par le développement des connaissances et des compétences du socle commun autour de pratiques éducatives, par des approches pédagogiques qui mobilisent sens de l'observation, goût de l'expérimentation, sensibilité et imagination créatrice, prise d'autonomie et responsabilité, le centre de loisirs constitue un espace favorable de réinvestissement et de consolidation des connaissances et compétences acquises dans le domaine scolaire.

Nous veillons à encourager le développement d'initiatives s'inscrivant dans nos ambitions :

- permettre aux différents acteurs de l'Education d'agir ensemble,
- renforcer la concertation et la coordination entre les différents intervenants éducatifs au profit des enfants et des adolescents pour favoriser l'action éducative de l'Ecole,
- développer une interaction plus effective entre espace scolaire et centre de loisirs pour renforcer leur ancrage respectif sur le territoire.

4. Objectif 4 : Rechercher dans le cadre de l'entité régionale les mutualisations induites par les enjeux économiques

4.1. Mutualisation de fonctions administratives

Les investigations concernant la mutualisation de fonctions administratives se sont poursuivies tout au long de l'année, principalement avec Les Francas de l'Ain.

Dans les scénarii envisagés, nous avons bénéficié du soutien d'un personnel administratif des Francas du Rhône. Ce chantier n'ayant pu aboutir, le dossier reste ouvert au niveau de l'Union Régionale.

En effet, malgré toutes les difficultés récurrentes rencontrées sur des initiatives concernant cette dimension, nous avons confirmé notre soutien à la nouvelle démarche initiée lors du CA de l'UR du 20 octobre. L'audit externe entrepris devra produire ses premiers résultats au cours du 1^{er} semestre 2011.

4.2. Valorisation de compétences dans le cadre de marchés publics

A plusieurs reprises au cours de l'année 2010, dans le cadre de l'attribution marchés publics, Les Francas de l'Isère ont sollicité les compétences de l'espace régional : directrice et animatrice départementales des Francas de Savoie, chargée de formation professionnelle de l'Union Régionale des Francas Rhône Alpes.

Ont été concernés :

- dans le cadre de la Démarche Qualité CAF, la MJC de Voiron et Les Gais Lurons de St Romans,
- dans le cadre du CNFPT à Voreppe, une co-intervention sur plusieurs séances
- dans la formation de Voiron, une co-intervention sur l'ensemble de la formation.

Au-delà de ces interventions, nous associons largement les compétences de l'espace rhônalpin Francas dans la construction des réponses aux marchés publics. Des temps de travail de co construction sont ainsi fréquemment générés.

5. Objectif 5 : Organiser la mobilisation et la rencontre des acteurs locaux de l'éducation par l'organisation de rassemblements importants

5.1. Yess !

Les 11 et 12 septembre s'est tenu Yess ! l'événementiel de l'Economie Sociale et Solidaire dans l'Y grenoblois. Organisé par Alpesolidaires, il avait pour objet d'illustrer par le quotidien cette nouvelle économie et d'en identifier les acteurs.

Pour ce faire, différents pôles ont été imaginés. Les Francas de l'Isère ont été sollicités pour assurer la coordination du pôle Education Populaire et citoyenne. De ce fait, partie prenante dans le comité de pilotage de l'événement, nous avons pu apporter notre expérience des Fêtes de l'enfance et du Parc Paul Mistral.

Ayant atteint une grande ampleur (20 000 participants), l'événement a été une très grande réussite.

Les Francas ont mobilisé leur réseau professionnel (Bac Pro SPPVL Louise Michel, Poisat, Pontcharra) et militant (nombreux apports individuels). Nous devons toutefois faire le constat de l'échec de la mobilisation des acteurs principaux des fêtes de l'enfance (acteurs socio culturels grenoblois). Celui-ci doit certainement être à rechercher du côté d'une forme de sentiment de dépossession d'une manifestation et du contexte tendu issu du reconventionnement avec la ville de Grenoble. Pour autant, l'intérêt suscité a été conséquent et nous avons pu constater de nombreux passages voire des participations d'individus du réseau. A noter que les autres acteurs antérieurs des Fêtes de l'Enfance ont été mobilisés.

Avec cet événement, nous avons appris à travailler avec de nouveaux acteurs, en créant de nouveaux liens, en développant de nouvelles collaborations et en contribuant à un nouvel enrichissement de notre rôle pivot.

La taille atteinte par l'événement interrogera inévitablement nos organisations futures.

Temps de travail mobilisé : 68 jours (7 salariés concernés)

Bénévolat mobilisé : 40 jours (21 bénévoles concernés)

5.2. Séminaire Pontcharra

Co-organisé avec Les Francas de Savoie, ce séminaire avait pour thématique : *Liberté ou contraintes des temps périscolaires : des temps éducatifs impossibles ?*

Destiné à des responsables municipaux, associatifs, d'établissements scolaires, 120 personnes issues de l'est de l'Isère, de Savoie et de Haute Savoie y ont participé.

Des ateliers de travail riches, un débat constructif et une conférence ont alimenté ce séminaire.

Cette expérience sera renouvelée pour la partie ouest du département associée à ceux de la Drôme et de l'Ardèche. Une recherche de localisation en Drôme a généré quelques contacts, en particulier à Valence.

Temps de travail mobilisé : 21 jours

5.3. Organisation de rencontres et d'événements éducatifs

De par son activité, notre réseau d'adhérents collectifs contribue largement à la rencontre des acteurs éducatifs. Ainsi de nombreuses actions et initiatives locales sont organisées dans lesquelles les salariés de l'association sont pleinement associés.

Rue(s) de l'Enfance constitue naturellement un espace régulé de rencontres et de coopérations entre acteurs éducatifs.

6. Objectif complémentaire : Contribuer à la réussite scolaire des enfants, des adolescents et des jeunes

Notre réseau d'adhérents collectifs est fortement impliqué dans l'accompagnement des jeunes (entre autres, collégiens et lycéens) à la découverte des métiers et à l'orientation professionnelle. Plus de soixante jeunes ont été accueillis dans ce cadre en 2010 à Vif, Champ sur Drac, Mens, Pontcharra, St Geoire en Valdaine, Grenoble, Poisat et Echirolles.

Nous avons également contribué à l'accompagnement de plus d'une vingtaine de projets de jeunes avec évidemment les lycéens de Louise Michel impliqués dans Yess !, mais aussi à Poisat, Pont de Claix, Pontcharra et Gières.

6.1. Atelier relais

Notre association intervient dans deux dispositifs à Vienne et au Grand Lemps, couvrant 23 collèges (soit 25% des collèges du département).

Activités conduites

- développement d'ateliers
 - pratiques artistiques (musique et arts plastiques)
 - actions d'éducation citoyenne et de prévention
- suivi éducatif

| élèves de | accueillis dans les DR | | suivis sur site | |
|-----------|------------------------|----------------|-----------------|-----------|
| | Vienne | Le Grand Lemps | | |
| 6ème | 4 | 6 | 3 | 13 |
| 5ème | 6 | 8 | 7 | 21 |
| 4ème | 10 | 8 | 9 | 27 |
| 3ème | 6 | | 3 | 9 |
| | 26 | 22 | 22 | 70 |

Dans la globalité de notre projet pour contribuer à la réussite éducative de tous, plusieurs adhérents collectifs interviennent dans les dispositifs de réussite éducative. Ces interventions concernent une quarantaine d'enfants et de jeunes à Pont de Claix, Grenoble ou Domène.

6.2. Etablissement de Réussite Scolaire

Dans la continuité des réflexions conduites autour d'un projet d'Internat de Réussite Educative pour l'agglomération grenobloise (en partenariat avec La Ligue et les Ceméa), les autorités académiques ont été sollicitées pour évoquer le nouveau dispositif d'Internats d'excellence développé dans le cadre du plan Espoir banlieue. Cette démarche n'a pas abouti.

Pour autant, à ce jour, en Isère, aucun dispositif n'apporte de réponse au besoin d'éloignement (à durée significative) de leur environnement pour certains jeunes. Identifié et partagé avec les autorités locales (académiques et territoriales), Ce besoin pourrait trouver de nouvelles perspectives de réponse autour du dispositif d'Etablissement de Réussite Scolaire.

D'autre part, les adhérents collectifs implantés en zone sensible interviennent régulièrement dans le cadre des dispositifs de réussite éducative. Environ 80 enfants ont été concernés par ces interventions

6.3. *Accompagnement à la scolarité*

Les adhérents collectifs sont par ailleurs impliqués dans l'aide aux devoirs (dispositifs CLAS) pour des élèves d'écoles élémentaires et des collégiens, et également dans l'accompagnement des parents. Une vingtaine d'intervenants ont assuré la mise en œuvre d'une quinzaine de projets au cours de l'année 2010 (Pontcharra, quartiers Sud de Grenoble, Pont de Claix, Champ sur Drac, Gières). Ces interventions ont permis de toucher près de 250 enfants.

6.4. *Ateliers périscolaires*

De par leur action de proximité, notre réseau d'adhérents collectifs anime dans leur territoire des ateliers périscolaires. Soixante-dix intervenants annuels assurent l'encadrement de l'accueil de six cents enfants et jeunes chaque semaine sur le territoire des communes de Grenoble (quartiers Sud), Echirolles, Champ sur Drac, Vif, St Geoire en Valdaine, Poisat, Mens, Pont de Claix, Echirolles.

7. Vie de l'association

7.1. *Instances*

L'Assemblée Générale annuelle statutaire s'est déroulée le 19 mai 2010 au Foyer Léo Lagrange de Voiron.

Elle a rassemblé une trentaine de personnes.

Au cours de l'année 2010, le Comité Directeur s'est réuni à 6 reprises : 17 février, 27 avril, 1^{er} juin, 5 juillet, 14 septembre et 29 novembre

La participation moyenne a été de 10 personnes et 1 invité.

Les sujets traités :

- Installation (et modification) du bureau
- Désignation des représentants
- Préparation de l'Assemblée Générale
- Adhésions (Alpesolidaires)
- Situation de l'AD (budget, réorganisations, adaptation des moyens, relations conventionnelles)
- Informations sur les dossiers en cours, sur les mouvements de personnel
- Personnels et organisation du siège
- Projet départemental
- Yess !
- Laïcité (cantines scolaires de Grenoble)
- Situation Union Régionale
- Sujets de réflexion
 - Les Francas et l'Economie Sociale et Solidaire
 - Les Francas et l'Education Prioritaire

Dans son rôle de pilotage permanent de l'association, le Bureau s'est réuni à 25 reprises au cours de l'année 2010 : 7 et 18 janvier, 1^{er} et 15 février, 1^{er}, 15 et 29 mars, 7, 14 et 27 avril, 6, 17 et 31 mai, 14 et 28 juin, 12 juillet, 24 août, 6 et 20

septembre, 4 et 18 octobre, 9 et 22 novembre, 6 et 20 décembre. Au-delà de cette importante fréquence de travail, l'investissement des administrateurs a été particulièrement dense avec une participation moyenne de 4 personnes (sur six membres en moyenne pour l'année) et 1,5 invité.

Par ordre d'occurrence, les sujets les plus abordés furent les suivants⁸ :

- Gestion des Ressources Humaines et organisation du siège (22)
- gestion financière et budgétaire (18)
- instances⁹ de l'association (14)
- Evénements (12) : séminaire Pontcharra (4), Concours d'affiches (3), Yess ! (3), Assises de l'éducation (2)
- appels d'offres (11)
- locaux (9)
- interdépartemental rhônalpin (9)
- adhérents collectifs (7)
- DDCS (5)
- ville de Grenoble (4)
- Fédération Nationale (3)
- représentation de l'association (2)
- Projet AD38 (2)
- Ateliers relais (1)
- liaison avec les mouvements d'éducation populaire et les AECEP (1)

En amont et en aval de chacune de ces réunions statutaires, des rencontres, des temps de travail, des moments de représentation. Si les membres du bureau ont eu une charge particulièrement lourde, de nombreux membres du Comité Directeur se sont investis sur les thématiques de leur intérêt mais aussi sur celles des nécessités de l'instant. Que chacun trouve ici les remerciements à la hauteur de son engagement.

7.2. Au sein de la Fédération Nationale

L'Association Départementale a participé activement à la journée d'étude nationale de St Etienne sur *Loisirs et Pauvreté*, avec une quinzaine d'Isérois présents.

Cette participation a généré une présence tout aussi significative (5 personnes) à l'Assemblée Générale Nationale Ordinaire du 16 et 17 mai 2010 à St Etienne.

Le Président représente d'autre part l'Union Régionale Rhône Alpes au sein du Comité de suivi des orientations et de la stratégie (réuni une fois en 2010 au mois de juin).

Au niveau de l'entité régionale, l'AD38 a été présente à toutes les instances de l'Union Régionale : Assemblée Générale ordinaire du 29 avril 2010, Conseils d'Administration et réunions de bureau.

⁸ Entre parenthèses, le nombre de fois où le sujet a fait l'objet d'un point d'ordre du jour

⁹ Commissions, Comité Directeur, Assemblée Générale, Comité de suivi AD38

Annexe n°1



Paul BRON
Adjoint au Maire
Jacques THIAR
Conseiller Municipal Délégué
Ville de Grenoble
Hôtel de Ville
11 Boulevard Jean Pain
BP 1066
38021 Grenoble Cedex 1

Le Président

Grenoble, le 1^{er} juin 2010,

Nos réf. : RM/SB/81-2010
Objet : Menu sans viande

Monsieur le Maire-Adjoint,
Monsieur le Conseiller Municipal Délégué,

Suite à votre courrier du 21 mai 2010, nous prenons acte de votre décision d'expérimenter la mise en place d'un choix de menus à partir de la rentrée scolaire 2010. Nous constatons un décalage entre la mise en place évoquée et les intentions annoncées au départ.

Toutefois, nous resterons vigilants dans cette mise en place à la qualité du service rendu pour les enfants et leurs familles, aux phénomènes de discrimination éventuellement engendrés et naturellement à la dimension éducative du temps de restauration scolaire. Dans le cadre du Projet Educatif Grenoblois, et conformément à notre projet fédéral, nous ne manquerons pas d'apporter notre contribution à l'analyse de la situation créée.

Nous avons bien noté que la Ligue de l'Enseignement est missionnée pour un accompagnement de votre collectivité et un concours à l'évaluation dans le cadre de la mise en œuvre de ce dispositif.

Veillez recevoir, Monsieur le Maire Adjoint, Monsieur le Conseiller Municipal Délégué, l'assurance de nos sentiments les meilleurs.

Le Président,
Roger MERLIN

Association Départementale des Francas de l'Isère

Maison des Associations - 6 rue Berthe de Boissieux - 38000 Grenoble

Tél. : 04 76 87 51 14 - Fax : 04 76 85 08 47 - E-mail : contact@francas38.asso.fr - Site internet : www.francas38.asso.fr

Membre de la fédération nationale des Francas, fédération laïque de structures et d'activités éducatives, sociales et culturelles.

Reconnue d'utilité publique. Complémentaire de l'Enseignement public et agréée par les ministères de l'Éducation nationale, et de la Jeunesse et des Sports.

Annexe n°2

PROJET DE LA FEDERATION NATIONALE DES FRANCAS

Le texte 4 du projet des Francas a été adopté lors de l'AGN du 27 octobre dernier. Des différentes ambitions du projet en question, nous avons identifié 5 axes pouvant concerner notre intervention dans le cadre du Projet Educatif Grenoblois.

Axe 1 Faire reconnaître le caractère global et continu de l'éducation

- Agir pour la reconnaissance des structures éducatives de loisirs
- Agir pour une reconnaissance des parents, des responsables politiques et des institutions
- Faire reconnaître les spécificités des temps péri et extra scolaires
- Prendre en compte plus réellement l'influence des médias sur l'éducation
- Agir pour prendre en compte l'influence sur l'éducation, d'une prise de conscience écologique de la société dans son ensemble
- Réaffirmer fortement leurs valeurs laïques et mettre en place systématiquement une éducation à la laïcité en tenant compte de l'influence grandissante des et des sectes,
- Produire, en tant que Mouvement, des repères concrets -théoriques et pratiques- pour les collectivités locales, mais aussi plus largement pour l'ensemble des acteurs éducatifs.
- Poursuivre et intensifier nos actions dans et avec l'école

Axe 2 - Développer, renforcer l'action au niveau local

- Permettre une plus grande cohérence éducative
- Agir pour la généralisation et la cohérence des PEL
- Impulser des échanges inter organisateurs de pratiques éducatives, de projets collectifs, et l'accompagnement technique des organisateurs locaux

Axe 3 - Renforcer l'animation du Mouvement

- Organiser la mobilisation et la rencontre des acteurs locaux de l'éducation par l'organisation de rassemblements
- Développer l'action de formation des décideurs
- Développer l'action en direction des professionnels, des occasionnels de l'animation (formation, réflexion, mise en réseau autour des problématiques
- Promouvoir le parcours de formation BAFA, l'action au sein des centres de loisirs éducatifs comme des espaces d'engagement citoyen

Axe 4 - Affirmer le Centre de Loisirs Éducatif comme élément de base des politiques éducatives locales

- Affirmer notre volonté d'innover dans le domaine de l'accueil éducatif en développant ce qui pourrait devenir « un label » : le **Centre de Loisirs Éducatif** et ses **douze clés**

Axe 5 - Cibler nos actions fédérales

- Affirmer la dimension européenne et internationale de notre projet

| |
|---|
| DOMAINES, OBJECTIFS, ENGAGEMENTS DU PROJET EDUCATIF GRENOBLOIS |
|---|

Les axes dégagés rencontrent différents objets du Projet Educatif Grenoblois que nous rappelons ici

- Le temps de restauration scolaire
- Le périscolaire
- Les adolescents
- Education à la citoyenneté
- Place des familles
- Encadrement de qualité
- *Lutte contre les inégalités*

Pour chacun de ces objets, le PEG définit des objectifs et des engagements présentés ci-après.

- **Le temps de restauration scolaire**

Objectif du PEG : *Améliorer la qualité des temps de restauration*

Engagements de la ville :

1. *Mise en place d'une démarche qualité dans le recrutement des vacataires (A)*
2. *Renforcement de la formation des équipes de restauration scolaire des secteurs prioritaires (B)*
3. *Expérimentation sur le secteur 6 d'un animateur qualifié BAFA référent par groupe scolaire (déploiement futur sur toute la ville) (C)*

- **Le périscolaire**

Objectif du PEG : *Développer les PEPS pour assurer la continuité de la journée de l'enfant*

Engagements de la ville :

Travail sur la qualité de l'offre et des projets (amélioration des objectifs éducatifs et meilleure articulation avec le temps scolaire)

- **Les adolescents**

Objectif du PEG : *Améliorer la prise en compte des besoins des adolescents, en matière de loisirs et d'accompagnement de projets*

Engagements de la ville :

1. *Diversifier l'offre d'activités et accroître l'amplitude horaire des équipements socioculturels (D)*
2. *Soutien au lien d'accompagnement de projets et développer de nouveaux outils au service des initiatives et des parcours des jeunes (E)*

- **Education à la citoyenneté**

Objectif du PEG : *Encourager l'engagement des jeunes et des enfants dans des projets de solidarité internationale*

- **Place des familles**

Objectif du PEG : Consulter régulièrement les parents d'élèves et soutenir la parentalité

- **Encadrement de qualité :**

Objectif du PEG : *Lancer un programme Anim'action pour favoriser le recrutement et la formation des animateurs occasionnels*

Engagements de la ville :

Forum annuel des fonctions de l'animation

Base de données commune Ville-associations

- **Lutte contre les inégalités :**

Objectif du PEG : *Sensibiliser les professionnels de l'éducation à la diversité sociale et culturelle, à la dimension interculturelle*

Engagements de la ville :

Deux niveaux de mise en œuvre : action de sensibilisation sur la ville et développement d'un projet plus ambitieux dans ses contenus (formation, accompagnement au changement des pratiques) sur un territoire

Lecture croisée des objets du PEG et du Projet des Francas

| PEG | | Projet Francas | | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------------|-----------|-----------|-------|----------|
| Objets | Engagements | Axe 1 | Axe 2 | Axe 3 | Axe 4 | Axe 5 |
| Temps de restauration scolaire | A | Action 1 | | Action 1 | | |
| | B | Action 2 | | Action 2 | | |
| | C | Action 3 | | Action 3 | | |
| Périscolaire | | Action 4 | Action 8 | Action 4 | | |
| Education à la citoyenneté | | Action 6 | | | | Action 5 |
| Place des familles | | Action 7 | | | | |
| Qualité de l'encadrement | | | Action 9 | | | |
| | | | Action 10 | | | |
| | | | | Action 12 | | |
| Lutte contre les inégalités | | | Action 11 | | | |
| Les adolescents | D | | | | | |
| | E | | | | | Action 5 |

Action 1 : Accompagnement de la démarche de qualité de recrutement des vacataires

Action 2 : Offre de formation pause méridienne à l'échelle de la ville

Action 3 : Aide au recrutement, formation éventuelle et suivi du personnel

Action 4 : Elaboration d'une ingénierie d'écriture des projets – mise en œuvre de cette ingénierie sur des secteurs

Action 5 : Proposition de projets sur une mission internationale (formation d'animateurs, chantiers de jeunes)

Action 6 : Organisation de Classes citoyennes

Action 7 : Participation des familles à la définition de projets (école, secteurs,...)

Action 8 : formulation et accompagnement de projets globaux (intégrant les écoles et les familles)

Action 9 : Présence lors du forum en tant qu'organisme de formation

Action 10 : Proposition formation des animateurs occasionnels (formation initiale et continue) en lien avec d'autres fédérations

Action 11 : Offre de formation + accompagnement des acteurs sur cet objectif + soirée débats, colloques, échanges

Action 12 : Lien avec les bases de données et les animateurs BAFA des structures fédérales

Annexe n°3

Action animation du réseau (Les rendez-vous du PEG)

Format : 12 rendez vous annuels (*le temps où on alimente nos réflexions*) - offre de formation, accompagnement des acteurs sur différents objets (dont lutte contre les inégalités), soirée débats, colloques, échanges

Trois niveaux de public : animateurs professionnels (10), élus associatifs (2), tout public

Trois dimensions :

- **Nourrir sa réflexion** (retour sur sa pratique professionnelle) : il est ici question de porter une réflexion sur le **rôle** de chacun, les **postures** professionnelles déployées, **l'interaction** entre les différents acteurs éducatifs (notamment dans le positionnement des animateurs par rapport aux enseignants et aux familles : comment l'appréhender, le vivre et l'affirmer ?), et d'entreprendre une réflexion sur et de capitaliser une culture commune la question de la **responsabilité éducative partagée**.
Cette dimension sera également l'occasion d'un moment de **retour sur ses pratiques** où chaque animateur et/ou élu participant sera en charge d'amener une situation problème à laquelle il est ou a été confronté (ainsi que la ou les réponses qu'il a apporté(es)) ou pense apporter (la construction d'un outil standardisé permettant d'explicitier la situation problème peut être envisagée). Le groupe sera alors un **lieu ressource** pour trouver une solution, désamorcer un conflit, répondre à une urgence. Il y aura ainsi une certaine harmonisation et un enrichissement des pratiques du fait d'un temps d'émulation collective. Le professionnel n'est plus seul face à une situation problème. **Le groupe est ressource et appui**.
- **Agitation d'idées** (s'ouvrir / s'informer / se former) : il s'agit de proposer une ouverture au monde aux animateurs professionnels et aux élus. Autrement dit, « que se passe-t-il ailleurs, au-delà de la structure où s'exerce l'activité professionnelle ? » : dans d'autres structures, au-delà de Rhône Alpes, à l'étranger. Appréhender ces différentes questions passe par la réalisation d'un recueil de « bonnes pratiques », des innovations pédagogiques en cours, une recherche documentaire conséquente autour des questions socio-culturelles et éducatives. Le recours à des réseaux internationaux tels que DEA (<http://www.dea.org.uk/>) en Grande Bretagne ou « El aprendizaje en servicio » en Amérique Latine peuvent être des sites ressources nourrissant la réflexion autour de la mise en place d'actions de terrain.
Un apport plus théorique quant aux méthodes employées nous semble pertinent : introduire la pédagogie de projets, s'inspirer des méthodes de l'éducation à l'environnement et s'ouvrir aux pédagogies alternatives nous semble essentiel. L'animateur est éducateur avant tout.
Ce volet sera également temps de suivi d'actualité. La réalisation d'une **revue de presse spécialisée mensuelle** permettra de tenir informer les animateurs des différents dispositifs législatifs les concernant ou de toutes initiatives ou réflexions en cours dans le milieu socio-culturel et éducatif.
- **Mise en œuvre d'actions** (développement de projets mutualisés) : au-delà de la réflexion et d'un brainstorming collectifs, il s'agira de créer les conditions de l'impulsion, de la coordination et du portage de projets collectifs où mutualisation des compétences et innovations des contenus seront au cœur des actions déployées.

Action développement d'un réseau enfance (Rue(s) de l'Enfance)

Ces missions sont confiées au poste d'agent de développement territorial basé aux Francas pour lequel les temps de travail générés sont les suivants.

Besoins permanents :

1. Accompagnement des instances de RdE (AG, CA, bureau)
 - o 8 réunions d'instance par année
 - o 2,5 jours en amont, 0,5 jour de réunion, 1 jour en aval
 - o soit 32 jours annuels
2. Accompagnement des instances des associations membres de RdE (CA)
 - o 5 réunions par association
 - o 0,25 jour par réunion
 - o soit 8 jours annuels
3. Animation du collectif des directeurs
 - o 10 réunions annuelles
 - o 2 jours en amont, 0,5 de réunion, 1 jour en aval
 - o soit 35 jours annuels
4. Animation du collectif des animateurs (incluse dans l'action 3)

Besoins à couvrir en outre

5. Administration de l'association : 8 jours annuels – (moyens à définir : internes aux structures ? Francas ?)
6. Comptabilité de l'association : 6 jours annuels – (moyens à définir : internes aux structures ? Francas ?)

Besoins liés aux activités conduites (séjours mutualisées) :

- tâches administratives spécifiques
- démarches spécifiques générées
- construction, suivi et contrôle budgétaire

Action poursuite de la mission exploratoire

Trois phases envisageables :

- élaboration de scénarii d'évolution par méthode de prospective
- présentation des scénarii aux acteurs et amendements pour une synthèse finale
- éventuelle mise en œuvre du scénario validé (selon la phase antérieure)

Ces scénarii considèreront les différents termes de la nécessaire évolution : court (à mois d'un an), moyen (à deux ans), long (à plus de trois ans).

Proposition Classes d'éducation citoyenne dont le conventionnement devrait être placé au niveau des affaires scolaires

Publics :

- Classes de la ville de Grenoble associées dans la commune et au-delà (agglomération, Nord Isère, Sud Isère,...)
- Acteurs institués pouvant s'insérer dans le projet : collectivités territoriales, associations, institutions publiques, musée, partenaires sociaux, institutions culturelles...
- Afin d'éclairer au mieux les objectifs entrepris, les modules associent toujours deux classes issues d'horizons (sociologique, économique, géographique) différents.

Format : 3 modules par an au maximum

Objectifs :

Rendre concrète **l'expression de la citoyenneté** aux enfants tout en leur permettant d'en **faire l'expérience** sont les fondements des classes citoyennes. Lier l'analyse au vécu tout en favorisant la rencontre de publics d'enfants d'univers sociaux, culturels et économiques différents contribuent à cette expérience éducative. L'enseignant (garant de l'organisation et des choix pédagogiques) est un acteur central de ces classes citoyennes. Il participe à la co-construction de son contenu et de ses formes avec l'acteur associatif et les partenaires institués (lesquels varient selon la thématique choisie). La réappropriation du territoire, des enjeux associés et des problématiques sociétales sont au cœur des thèmes abordés lors des différents modules de travail.

La mise en action des enfants est essentielle. Au-delà de la réflexion, de la recherche, de la rencontre de l'autre, il s'agit de s'investir, de réaliser, de créer. L'expérience vécue tend à favoriser une forme d'appropriation d'un comportement citoyen responsable.

Dimensions :

- **Co-construire avec les établissements** : La dimension participative est essentielle au sein des classes citoyennes. L'équipe pédagogique propose, l'acteur associatif l'accompagne dans la mise en place d'un projet particulier. Répondre au mieux aux préoccupations propres à chaque établissement, tout en favorisant la rencontre avec des acteurs pluriels contribuent d'une action territorialisée adaptée aux besoins exprimés.
- **Faire participer des acteurs de nature et formes diverses** : de nombreux acteurs de la société civile, des sphères institutionnelles et privées peuvent être sollicités afin de répondre aux objectifs du projet. L'idée étant précisément d'inciter les établissements scolaires à s'ouvrir sur leur environnement proche. Les sollicitations peuvent être de différents ordres : visite, rencontre formelle ou informelle, interview, participation à une instance reconstituée...
- **Favoriser des modes d'expression citoyenne** : Etre citoyen ne s'improvise pas, cela s'apprend. Via l'observation, la rencontre et la pratique, les classes citoyennes favorisent l'expression des futurs citoyens dans la sphère publique. Appréhender le paysage institutionnel, côtoyer des citoyens engagés dans le monde associatif ou politique, s'intéresser à différentes actions portées par des individus contribuent à la prise de conscience de la variété des modes d'expression citoyenne existants. Dans la dimension « agir » du projet, l'enfant les expérimente et les vit pleinement.

Proposition International dont le conventionnement devrait être placé au niveau des relations internationales

Format : réalisation de chantiers bilatéraux ou multilatéraux avec la dimension Nord/Sud

Publics :

- Jeunes volontaires (huit à douze par chantier)

Dimensions :

- Emergence et formulation du projet
- Prises de contact et définition du cahier des charges
- Préparation logistique
- Déroulement du chantier
- Mise en valeur et promotion des actions conduites